Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Киселевского городского округа

«Детский сад №2 «Лучики» комбинированного вида».

**ОТЧЕТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ**

**ЗА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**вторая младшая группа**

**«Капитошка**»

Воспитатели:

Горошникова Т.С.

Егорова М.Н.

2019

1. **Краткая характеристика группы**.

К началу учебного года в группе была подготовлена предметно - развивающая среда, которая была разделена на центры с учетом гендерного подхода и в соответствии с принципом гибкого зонирования. Размещение оборудование организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время разными видами деятельности, не мешая друг другу. При построении воспитательно - образовательной работы опирались на основную общеобразовательную программу дошкольного образовательного учреждения МАДОУ №2 "Лучики"

***Возрастные особенности.***

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.   Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.            Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.   Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.   В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов.

К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку взрослого. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Во второй младшей группе «Капитошка» на начало 2018- 2019 учебного года было 27 детей: 15 мальчиков, 12 девочек, на конец года 26 детей из них - 14 мальчиков, 12 девочек.

В течение года выбыло 2 детей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя** | **Дата, год рождения** | **причины** |
| Бедарев Александр | 6.04. 2015 | смена места жительства |
| Мутогарова Эльмира | 18.06.2015 | Ребенок не смог адаптироваться к д/с |

В январе 2019 учебного года в группу была зачислена: Гаврилова Анна 23.12.2011г. с детского сада №61.

На протяжении 3 месяцев учебного года наша работа была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. Мы старалась обеспечивать эмоциональный комфорт, в группе, побуждали детей к совместным действиям с предметами и игрушками, используя положительную оценку. Адаптация в нашей группе закончена, у всех детей нормализовался сон, аппетит, поведение.

Задачи, которые ставит перед собой детский сад, принимая малышей – это создание наиболее комфортных условий для них, оказание психолого - педагогической поддержки как детям, так и их родителям. В группе «Капитошка» набор детей начался с 03. 09. 2018 года. Состав группы 27 детей. Из них 5 детей пришли в группу из других детских садов (Бычков Н., Козаев А., Зайцева В. (и д/с №7), Жилин М., Гаврилова А. (из д/с №62)), 4 детей были переведены с групп нашего сада (Пискун М. гр. «Полянка», Корнева В. гр. «Ягодка», Добында А., Гончаров В. гр. «Шустрики»). И 17 детей которые пришли в детский сад впервые. С первого же дня родителям была предложена анкета – «Давайте познакомимся». Прием детей проходил постепенно. В первые дни, дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. На каждого ребенка мы завели листы адаптации, где отмечали: аппетит, сон, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности.

9 детей - 35% были адаптированы в 2017 году (т.к. уже посещали детский сад), 17детей - 65% в 2018 году (впервые пришли в д/с).

15 детей с легкой степенью адаптации – период адаптации длился примерно 7-14 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое последующим быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети капризничали, ели вяло с неохотой. В первые, дни были недостаточно активны, иногда плакали и звали маму. По происшествию недели у детей быстро стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами. Со средней степенью адаптации 2 детей – Синкин Платон, Хасянов Максим привыкание проходило 17 дней. Дети часто плакали, просились домой, звали маму, спрашивали, придет ли она за ними. Разлука с родителями сопровождается слезами, долго не может отпустить маму, плачет после ее ухода. От данных переживаний ребенка можно отвлечь, утвердительно и уверенно отвечая, что мама обязательно придет за ним и заберет домой, а затем, ободрив его, переключала внимание на игрушки. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. Затем постепенно освоили группу, стали замечать окружающую обстановку. Наблюдались трудности в установления контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого.

Для достижения хороших результатов в воспитательно – образовательном процессе, важной задачей является не только планомерная работа воспитателя, но и 100% посещаемость ребенком детского сада. В 2018 – 2019 учебном году, средняя посещаемость и заболеваемость группы составила:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество д/д.** | **%** |
| **Посещаемость** | 2575д/д. | 58,31 |
| **Отпуск по заявлению** | 38 | 2,2 |
| **Прочие пропуски, пропуски по болезни** | 1222 | 37,5% |

**Пропущено по болезни в 2018 – 2019 учебном году:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **Количество заболевших** | **Причины** |
| **Сентябрь** | 3 - (11%) | ОРВИ; Ветряная оспа; Ротовирусная инфекция; ОРЗ; конъюнктивит, о. бронхит, отит, хронический аденодоит, |
| **Октябрь** | 16 - (59%) |
| **Ноябрь** | 9 - (33%) |
| **Декабрь** | 3 - (11%) |
| **Январь** | 1 - (3%) |
| **Февраль** | 10 - (37%) |
| **Март** | 3 - (11%) |
| **Апрель** | 2- (7%) |
| **итого** | **172 – 21,5%** |

**Диаграмма посещаемости, заболеваемости и пропусков без причины.**

**II . Деятельность педагога, достижения**

**Приоритетное направление воспитателей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Воспитатель** | **Тема по самообразованию** | **цель** | **Год работы** | **Форма отчета** |
| Горошникова Т.С. |  |  |  |  |
| Егорова М.Н. | «Роль подвижных игр в развитии и воспитании детей дошкольного возраста» | Способствовать всестороннему развитию детей дошкольного возраста через подвижную игру. | 5 | Проект «Двигаться и играть в подвижные игры, значит укреплять здоровье» |

**В течение года воспитатели группы принимали участие в следующих мероприятиях:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Воспитатель** | **Месяц** | **мероприятие** | **тема** | **Вид работы** |
| Горошникова Т.С. | март | Открытая театрализованное представление  В рамках семинара – практикума. | «Курочка Ряба» на новый лад | Открытый показ |
| Егорова М.Н. | апрель | неделя открытых дверей | Занятие по ФЭМП «Путешествие в волшебную страну математики» | Открытый показ |

**Участие в конкурсах воспитателя Горошниковой Т.С. и Егоровой М.Н.**

**за 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид конкурсного мероприятия** | **Номинация** | **Уровень** | **Участники** | **Итог** | **Дата получения** |
| **1** | Дошколенок Кузбасса "Педагогическая радуга -2019" | Тема: «Игра – это серьезно»  Дидактические игры | Всероссийский | Горошникова Т.С.  Егорова М.Н. |  | Итоги не поздне30 мая |
| **2** | Дошколенок Кузбасса "Планета детства" | Тема: «Воспитание есть усвоение хороших привычек»  Экологическое воспитание дошкольников | областной | Горошникова Т.С.  Егорова М.Н |  | Итоги не поздне30 мая |
| **3** | Всероссийский заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию воспитательной деятельности в образовательных организациях «Классики» | 2018 год – Год добровольца и волонтера  Конкурсная работа «День народного единства» | Всероссийский | Горошникова Т.С. | Диплом 3 степени | Ноябрь, 2018 |
| **4** | "Кузбасский образовательный форум - 2019" конкурс "Инновации в образовании" | "Инновации в обучении"" работа "УМК" по ранней профориентации в ДОУ "Ребенок в мире профессий" | международный | Горошникова Т.С. | Диплом 2 степени | 22.03. 19 |
| **5** | Конкурс "Лучший экспонат" в рамках Сибирского научного - образовательного форума и специализированной выставки "Образование. Карьера" | "УМК по ранней профориентации в ДОУ" "Ребенок в мире профессий" | всероссийский | Горошникова Т.С. | Диплом 1 степени | 22.02.19 |
| **6** | Экспонат "Комплект дидактических игр по краеведению "Я кузбассовец" "и методические указания к ним" | всероссийский | Горошникова Т.С.  Егорова М.Н | Диплом 1 степени | 22.02.19 |
| **7** | Методические указания и комплект дидактических игр по краеведению "Я кузбассовец" | всероссийский | Горошникова Т.С.  Егорова М.Н | Серебряная медаль | 29.03.19 |
| **8** | «Лучшее оформление группы и приемной  к Новому году» |  | доу | Горошникова Т.С.  Егорова М.Н | 1 место | 25.12.18 |
| **9** | о проведении смотра-конкурса | «Парад снеговиков и снежных построек» | доу | Горошникова Т.С.  Егорова М.Н | "Самый рациональный участок " | 21.12.18 |

**Педагогические сотрудники, опубликовавшие статьи в различных сборниках, изданиях и т.д.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Горошникова Т.С.  Егорова М.Н. | "Методические рекомендации к тематической папке Лепбук "Дорожная Азбука"" | Сетевой журнал «Дошкольник.РФ» | Всероссийский | декабрь, 2018 |

**Разработка, изготовление пособий, дидактических игр, проектов**

В 2018– 2019 учебном году было разработано и реализовано два проекта:

**Тема:** "Знакомство с профессиями детского сада" **Цель:** Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада. **Тема:** «Вместе весело шагать!» **Цель**: Улучшить физическое развитие детей, сохранить и укрепить их здоровье.

Воспитателями группы были разработаны дидактические пособия:

**Интеллектуальная игра "Всезнайки" Цель:** воспитание чувства гордости и любви к Родине, к родному краю.

**Дидактическая игра «Профессии Кузбасса. Кому что нужно для работы?»**  **Цель**: знакомство детей с представителями профессий Кузбасса и соответствующими атрибутами, необходимыми для работы.

Дидактические игры:

Лото "Спорт"

"Полезные продукты"

"Хорошо - плохо"

**III. Участие в методической работе**

Принимали участие в творческих группах по подготовке к педсовету:

**Тема: "Выбор профессии - выбор будущего"** Егорова М.Н. в рамках педсовета разработан проект по **теме:** "Знакомство с профессиями детского сада".

**Тема: "Организация работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима"** в рамках педсовета разработан проект по **Теме:** «Вместе весело шагать!»

Егорова М.Н. выступала на педсовете с консультацией "Двигательная активность детей младшей группы в течении дня". И мультимедийная презентация "Модель двигательного режима для детей дошкольного возраста"

**Участвовали в просмотре открытых занятий воспитателей учреждения.:**

* Открытая ОД в средней группе «Ягодка» - ответственная Сибирякова А.А..
* Открытое театрализованное представление в подготовительной к школе группе «Радуга» - ответственная Лукъянова Е.Н., Арыкова Е.А.
* Открытая ОД во 2 младшей группе «Капитошка» – ответственная Егорова М.Н.
* Открытая ОД в старшей группе "Воробушки"
* Принимали участие в праздниках «По грибочки в лес пойдем»; «Маша и медведь»; «Праздник пап для малышей», "Праздничный пирог для мам"

Воспитатель Егорова М.Н. в течение года исполняла роли в различных тематических праздниках.

**IV. Взаимодействие с родителями**

**Работа с родителями велась по нескольким направлениям:**

**Основные формы взаимодействия с семьей**

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:   
индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток и брошюр, переписка по электронной почте, в вотсап группе "Капитошки".  
Образование родителей: проведение мастер-классов, тренингов, размещение консультаций и рекомендаций на сайте ДОУ.

Неформально, творчески подходили к проведению родительских собраний: проводили в форме круглого стола, на каждом собрании использовали видеопрезентации, играли а игры, раздавали родителям памятки и буклеты.

**Проведено четыре родительских собрания:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ собрания** | **тема** | **цель** | **№ протокола** | **присутствует** | **отсутствует** |
| 1 | Тема «Давайте познакомимся» | Создание эмоционально-положительного настроя на совместную работу ДОУ и родителей | №1 14.09. 2018г. | 15 | 12 |
| 2 | «Путешествие в страну сенсорики» | обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста. | №2  07.12. 2018г | 17 | 10 |
| 3 | «Чтоб ребенок рос здоровым» | познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. | №3  15.03. 2018г. | 14 | 12 |
| 4 | «Успехи нашей группы» | подведение итогов образовательной деятельности | №4 14.05.2019 | 15 | 11 |

**Совместная деятельность**: привлечение родителей к организации конкурсов, прогулок, к участию в проектной деятельности.  
Создан сайт детского сада. Где родители (законные представители) могут оставить свои пожелания и предложения в гостевой книге, общаться на форуме, задавать интересующие вопросы и получать ответы. Родители принимали активное участие жизни группы.  
В соответствии с годовым планом работы проводились общие и групповые родительские собрания. Систематически внутри группы для родителей оформлялись стенгазеты и коллективные работы, выпускались информационные листки, оформлялись папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей.

**Проводились консультации:**

* «Кризис трех лет»
* "Адаптация ребенка 3-4 лет к детскому саду"
* "Возрастные особенности детей 3-4 лет"
* «Профилактика простудных заболеваний»,
* "Ах, лето какого оно цвета?!"
* "Что делать если ребенок плачет при расставании с родителями"
* "Какие игрушки нужны детям"
* "Воспитание самостоятельности и культуры поведения"
* «Поведение детей»;
* «Дети с повышенной активностью»;
* "Роль развивающих игр для детей 3-4 лет"
* «Посещение мероприятий и режимных моментов»;
* «В здоровом теле - здоровый дух»;
* «Безопасность детей»
* "Мама, я сам"
* "Играем пальчиками - речь развиваем"
* "Убираю игрушки сам"
* "Научите ребенка узнавать цвета"
* "Как научить ребенка одеваться"

Перед родительским комитетом стояла непростая задача: доводить до каждой семьи и педагогов идеи сотрудничества. Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются:

* повышение активности родителей в жизни группы и детского сада;
* выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей;
* совместной познавательно-исследовательской и проектной деятельности, спортивных мероприятиях.

**Ежемесячно менялась информация на стендах:** «Витамины»; «Простудные заболевания»; "Народный календарь" и т.д.

В уголке поздравлений вывешивались поздравления на «Новый год»; «День Матери»; «День защитника Отечества»; «Международный женский день» и т.д.

Ко дню рождения каждого ребенка вывешиваются поздравления. Постоянно меняется информация в папках – передвижках: «Правильное питание», «Народный календарь», «Учимся наблюдать», «Осторожно ГРИПП» и т.д.На протяжении всего года оформлялся фотостенд на разные темы: «Жизнь детей в детском саду»; «День здоровья»; «Учимся, играя»; «Наша любимая прогулка»; «Интересные события из жизни группы»; и т.д., а также показывался родителям фотоотчет после каждого праздника и развлечения.

**На протяжении всего года родителям предлагались: Буклеты:** «По обучению правилам дорожного движения»; «Предвидеть + Научить = Уберечь» и т.д.

**Памятки:**

* "Мой веселый звонкий мяч" (Совместные игры с малышом)
* На заметку родителям! Из жизни Книгоежек (как прививать малышу любовь к детской книге?)
* Чему должен научиться ребенок 3-4 лет за учебный год???
* Памятка для родителей «Полезные игрушки»
* "Правила общения в семье"
* "Как преодолеть капризы"

Совместно с родителями благоустроили площадку, сделали ремонт в группе и эстетически оформили, выполнили 2 проекта, к ним организовали выставки работ.

В течение года оформлялись тематические выставки рисунков и поделок «Что на осень подарила»; «Подарки для деда мороза»; «Осторожно огонь» "Внимание дорога"; «Мой папа»; «Подарочки для мамочки»; «Пасхальное чудо»; «Встречаем весну»; «День победы» и т.д.

Особенно хочется отметить семьи родителей, которые принимали активное участие в жизни детского сада и группы: это семьи Бычковых, Добында, Корневых, Мальцевых, Луниных, Салун, Сухановых, Якуповых, Синкиных, Хасяновых, Юрченко, Корниловых. 12 семей - 46%

**V. Участие в общественной жизни ДОУ**

В марте с коллективом МАДОУ воспитатели Егорова М.Н. и Горошникова Т. С. участвовали в конкурсе «Битва хоров» в Тайбинском клубе с песней попурри "Без расставаний не бывает встреч"

В течение года проходили субботники, по облагораживанию территории ДОУ, воспитатели принимали активное участие.

**VI. Достижения детей**:

Творческая и познавательная активность детей проявляется в желании участвовать в творческих конкурсах. В 2018 - 2019 учебном году группа "Капитошка" принимала активное участие в конкурсах. Приняли участие 8 - детей 30%. Все дети заняли 1 - 3 места.

**Воспитанники, участвовавшие в различных конкурсах.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид конкурсного мероприятия** | **Номинация** | **Уровень** | **Участники** | **Итог** | Дата получения |
| **1** | «Мои таланты» | Поделка  «Новый год в лесу» | всероссийский | Юрченко Варвара категория 2-4г.  Рук. Горошникова Т.С. | Диплом 1 место | Декабрь 2018 |
| **2** | «Солнечный свет» | Поделка  «Запасливый ежик» | международный | Лунин Александр категория 2-4г. Рук. Горошникова Т.С. | 3 место | Декабрь 2018 |
| **3** | «Солнечный свет» | Поделка декоративно – прикладное творчество | международный | Салун Иван категория 2-4г.  Рук. Егорова М.Н. | 1 место | Ноябрь 2018 |
| **4** | «Солнечный свет» | Поделка декоративно – прикладное творчество | международный | Жилин Макар  категория 2-4г.  Рук. Егорова М.Н. | 1 место | Ноябрь 2018 |
| **5** | «Мои таланты» | Поделка  «Предновогодня фантазия» | всероссийский | Мальцева Диана  Рук. Горошникова Т.С. | Диплом 1 место | Декабрь 2018 |
| **6** | «Всероссийский информационный портал Лидер» | Поделка декоративно – прикладное творчества Подарок к 8 марта | международный | Юрченко Варя категория 2-4г. Рук. Егорова М.Н. | Лаурет 2 степени | Март 2019 |
| **7** | «Всероссийский информационный портал Лидер» | Поделка декоративно – прикладное творчества Подарок к 8 марта | международный | Пискун Марк  Возрастная категория 2-4г. Горошникова Т.С. | Лаурет 2 степени | Март 2019 |
| **8** | «Всероссийский информационный портал Лидер» | Поделка декоративно – прикладное творчества Подарок к 8 марта | международный | Добында Александра  Возрастная категория 2-4г. Рук. Егорова М.Н. | Лаурет 2 степени | Март 2019 |

В течение всего года дети группы принимали активное участие во всех праздниках и развлечениях ДОУ.

В течение года соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. С детьми систематически проводилась образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ. И утвержденным расписанием образовательной деятельности. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности.

**Оценка индивидуального развития воспитанников во второй младшей группе «Капитошка» 2018-2019 учебный год**

В 2018-2019 учебном году оценка индивидуального развития в группе была проведена у 26 человек. На начало года списочный состав был 27 человек, в течение года состав группы изменился, на конец года списочный состав составил 26 детей. Выбыли: Бедарев Александр и Мутагарова Эльмира. В январе 2019 года в группу прибыла Гаврилова Анна из детского сада №61 Киселевского городского округа.

Средняя посещаемость в группе составила 58,31%, заболеваемость21,5%. Причиной пропусков являются пропуски без уважительной причины, отпуск и заболеваемость детей.

Все цели и задачи, поставленные на этот год, мы выполнили. Для решения этих задач проводилась систематическая планомерная работа.

В своей работе мы использовали различные средства физического воспитания, такие как: рациональный режим питания, закаливание, различные виды двигательной активности (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, физминутки, развивающие упражнения, развлечения, спортивные занятия).

Анализ результатов оценки индивидуального физического развития детей группы в конце учебного года показал, что у 73% детей данная область сформирована в соответствии с возрастом. А у 27% частичная сформированость физического развития. По показателям: умение ходить и бегать в разных направлениях сохраняя равновесие по указанию взрослого и умение энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, и прыжках в длину с места 100% детей с высоким результатом. Но следует продолжать работу с детьми по формированию умения лазать по лестнице-стремянке, гимнастической стенке, бросании и ловли мяча, метании предметов правой и левой рукой поочередно. В своей работе уделить внимание подвижным и малоподвижным играм на формирование ориентировки в пространстве.

Анализ результатов оценки речевого развития показал, что 15 воспитанников группы – это 58%, имеют высокие показатели сформированости развития речи, у 10 – это 38% детей, частичная сформированость, 4% - это один воспитанник группы у которого речь сформирована плохо. Некоторые дети затрудняются поддерживать беседу, в речи допускают грамматические ошибки, речь не внятная. Следует продолжать работу с детьми через дидактические игры, беседы, особое внимание уделить консультированию родителей по данной области.

В ходе оценки познавательного развития, отмечается положительная динамика и были получены следующие результаты: у 23% (6 человек) детей показатели сформированости в соответствии с возрастными нормами, 77% воспитанников имеют частичную сформированость. Так некоторые дети затрудняются в ориентировке в помещении детского сада, знании своего города, группировании предметов. Рекомендуется включить в работу больше индивидуальных занятий и дидактических игр для расширения и закрепления полученных знаний. Особое внимание уделить внимание формированию целостной картины миры, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений.

Проанализировав результаты оценки художественно-эстетического развития, можно сказать что у 12 воспитанников группы (46%) имеются высокие показатели сформированости в данной области, а у 54% частично сформированные, что так же является возрастной нормой. Рекомендуется продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников в соответствии с их потребностями и программными требованиями.

Проанализировав оценку социально-коммуникативного развития, можно сделать следующие выводы: 8 воспитанников группы – 31%, имеют высокие показатели развития в данной области, 69%- 18 детей с показателями частичной сформированности. 22% воспитанников понимают социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений, 42% детей могут принимать на себя роль, объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию. Следует продолжать работу с детьми по умению вести ролевые диалоги, применять игровые правила, разыгрывать отрывки из знакомых сказок.

**Физическое развитие**

**Речевое развитие**

**Познавательное развитие**

**Художественно-эстетическое развитие**

**Социально-коммуникативное развитие**

**В перспективах на следующий учебный год планируется:**

* укрепление здоровья, развития двигательной и гигиенической культуры детей;
* совершенствование работы по взаимодействию с родителями;
* работать с семьями детей, для повышения уровня развития, которые часто пропускают детский сад;
* направить все усилия на создание благоприятного эмоционально-психологического климата в группе;
* обеспечить в группе предметно-развивающую среду более содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной средой;
* находить и применять инновационные методы и подходы, продолжать работу по внедрению привычки здорового образа жизни среди детей и родителей.

**Выводы:**

анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на позитивный процесс оказывает тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, родителей, использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям. Знания и навыки, полученные на образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей. Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки.

В результате совместной работы с родителями были созданы необходимые условия в группе, которые соответствуют нормам. Считаем, что поставленные задачи на 2018– 2019 учебный год реализованы.